

Informe ejecutivo final

Habilidades
para la vida

Derechos

Género

Diciembre 14 de 2016

Fortalecimiento
departamental y municipal
para la implementación de la
estrategia prevención de
embarazo en la adolescencia

Alianza

Instituto
PROINAPSA

Facultad de Salud

Universidad
Industrial de
Santander



Fundación
Bolívar
Davivienda



INTRODUCCIÓN



Son muchas las razones que dieron curso a este proyecto; la primera es la convicción de que es necesario trabajar por el desarrollo humano de las personas en Colombia, en especial por niñas, niños, adolescentes y jóvenes con quienes se tiene el compromiso de propiciarles escenarios de oportunidades, que les permitan desarrollar capacidades, ejercer sus derechos de forma libre y autónoma y alcanzar mejores niveles de vida.



La segunda razón, es la comprensión que el embarazo en la adolescencia es una de las principales barreras para el desarrollo humano de adolescentes y jóvenes, por cuanto a su alrededor se ciñen otros aspectos, desde lo social, lo cultural y lo económico que afectan la capacidad de este grupo de población para alcanzar sus metas.



Unido a lo anterior, está la responsabilidad de las diferentes entidades del estado, la sociedad civil y otros actores, de trabajar de manera articulada para actuar como garantes de derechos de la población adolescente y joven, para lo cual es necesario fortalecerse y cualificar las formas de acción e intervención que vienen adelantando, frente al desarrollo humano de esta población y la forma como vienen abordando el embarazo en la adolescencia.



Como una forma de aportar a lo anteriormente descrito, surgió la alianza entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar- ICBF, la Fundación Bolívar Davivienda y el Instituto PROINAPSA-UIS, encaminada al fortalecimiento de equipos de trabajo intersectoriales, de equipos operativos, de grupos de adolescentes y jóvenes y familias para la prevención del embarazo en la adolescencia desde los enfoques de: derechos sexuales y reproductivos - DSR, equidad de género y participación significativa. Teniendo como centro de todo el actuar del proyecto a niñas, niños, adolescentes y jóvenes menores de 18 años que están en lo local.

El trabajo realizado en el marco de esta alianza, así como los resultados obtenidos, se encuentran en este documento.

OBJETIVO GENERAL

Implementar procesos de fortalecimiento intersectorial con un componente comunitario y de movilización social alrededor de los derechos sexuales y reproductivos, la participación juvenil significativa y la equidad de género en la implementación de la estrategia de prevención del embarazo en la adolescencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Los equipos departamentales y municipales habrán incluido en su **plan intersectorial** de prevención de embarazo en la adolescencia, el enfoque de derechos, género y participación juvenil significativa.
- Las y los profesionales de salud, educación, ICBF y otros sectores que trabajan en equipos operativos municipales **habrán incluido en su oferta de servicios** acciones para el fomento del enfoque de derechos, género y participación juvenil significativa.
- Adolescentes y jóvenes habrán **transformado sus imaginarios** sobre derechos sexuales y reproductivos, género y participan activamente en la prevención del embarazo en la adolescencia.
- Las familias participantes en el proceso habrán **transformado sus imaginarios** respecto a sexualidad, género, derechos sexuales y reproductivos y embarazo en la adolescencia.
- Se habrá propiciado la gestión del conocimiento alrededor de la prevención del embarazo en la adolescencia **mediante la sistematización de experiencias** de algunos de los municipios participantes y la difusión de sus resultados.



COBERTURA TERRITORIAL

El proyecto se desarrolló en **5 departamentos y 53 municipios**, los cuales fueron priorizados por el nivel nacional del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, por encontrarse entre los departamentos y municipios con mayor prevalencia de embarazo en la adolescencia.

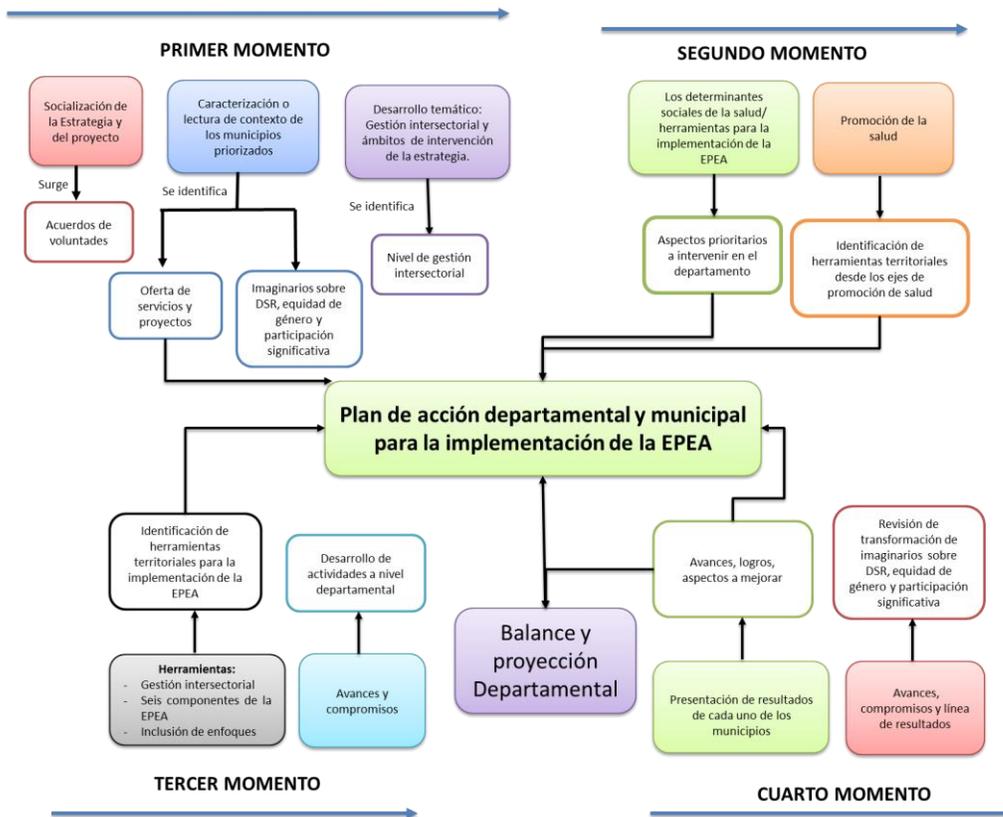


*Municipios en los que se formaron colectivos de comunicación juvenil y familias

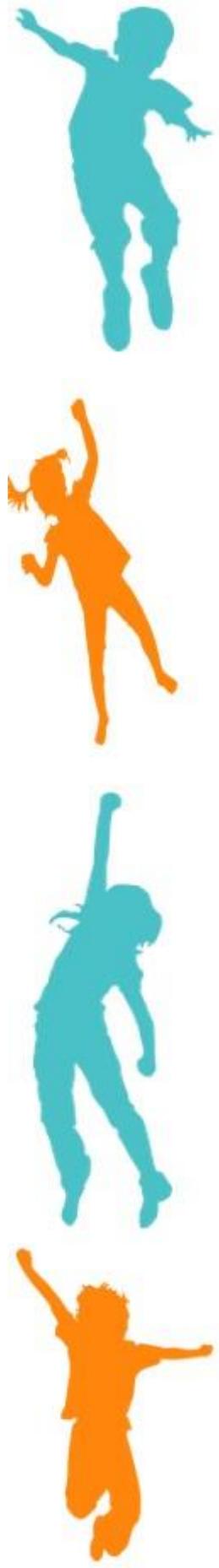
METODOLOGÍA DE TRABAJO MESAS INTERSECTORIALES

El proceso realizado para el fortalecimiento y desarrollo de capacidades de equipos intersectoriales departamentales y municipales en la implementación de la Estrategia de Prevención de Embarazo en la Adolescencia – EPEA, se describe en la siguiente figura.

Figura 1. Proceso de fortalecimiento mesas intersectoriales departamentales y municipales.



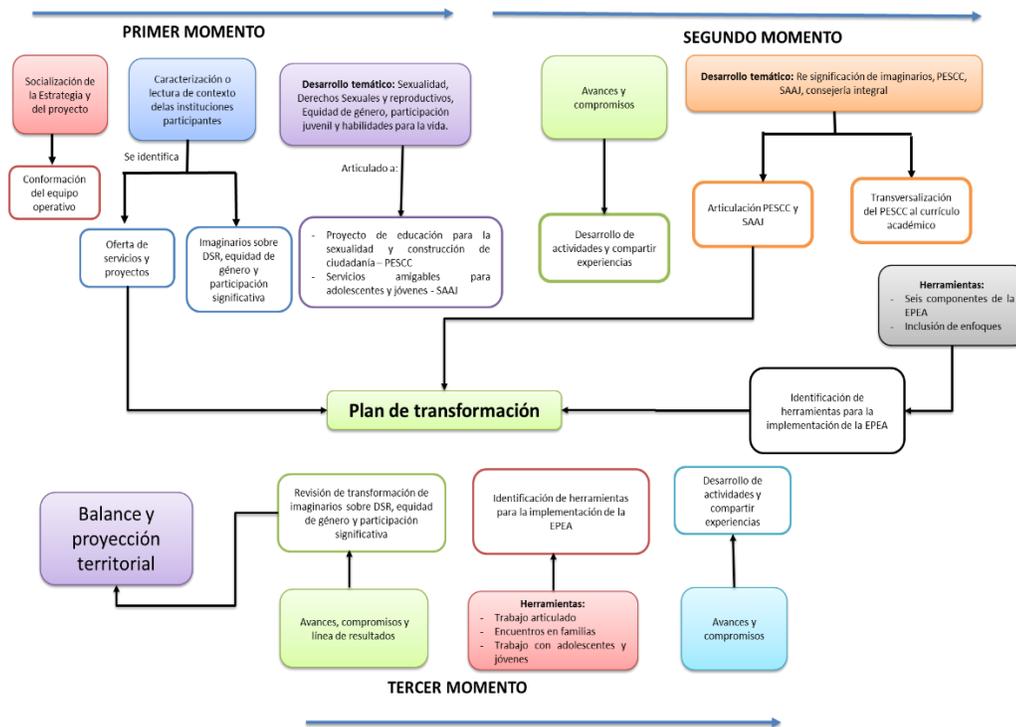
Fuente: Instituto PROINAPSA-UIS. 2016



Los equipos operativos estuvieron conformados por docentes, personal de salud, ICBF y otros sectores del desarrollo, que trabajan en los territorios de manera directa con niños, niñas, adolescentes y jóvenes. La siguiente figura muestra el proceso desarrollado y los logros propuestos para cada momento de encuentro.

Figura 2. Metodología de trabajo de equipos operativos

EQUIPOS OPERATIVOS



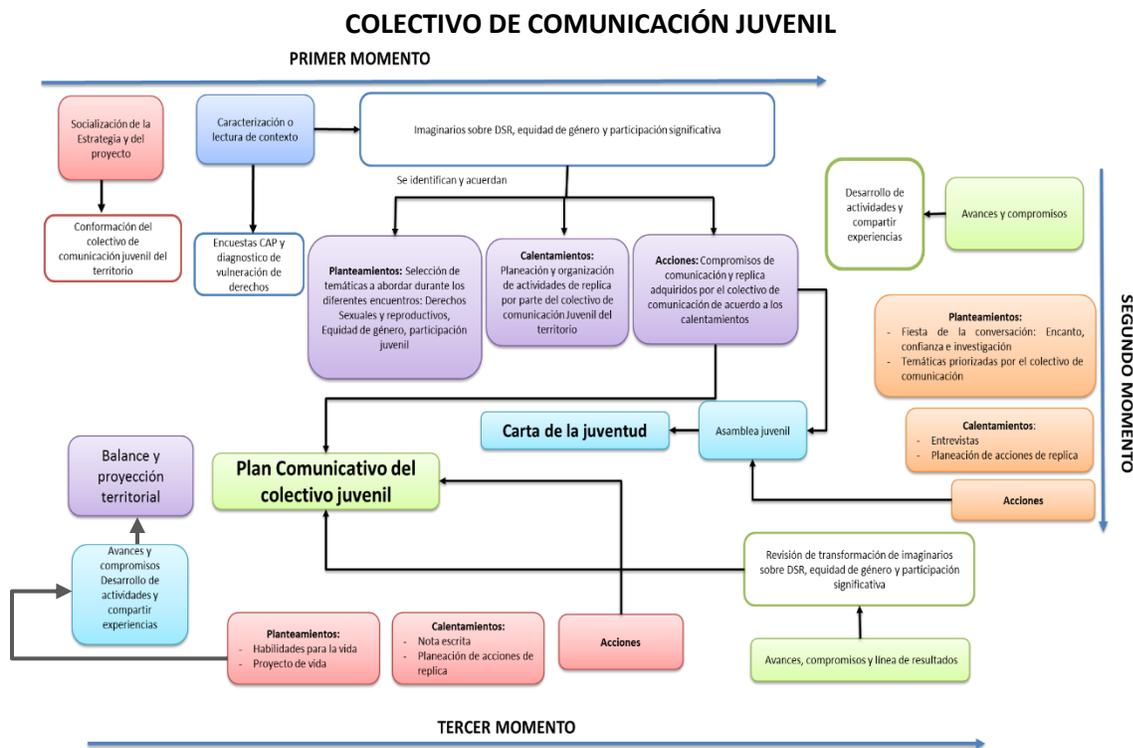
Fuente: Instituto PROINAPSA-UIS. 2016

METODOLOGÍA DE TRABAJO COLECTIVOS DE COMUNICACIÓN Y ENCUENTROS EN FAMILIA

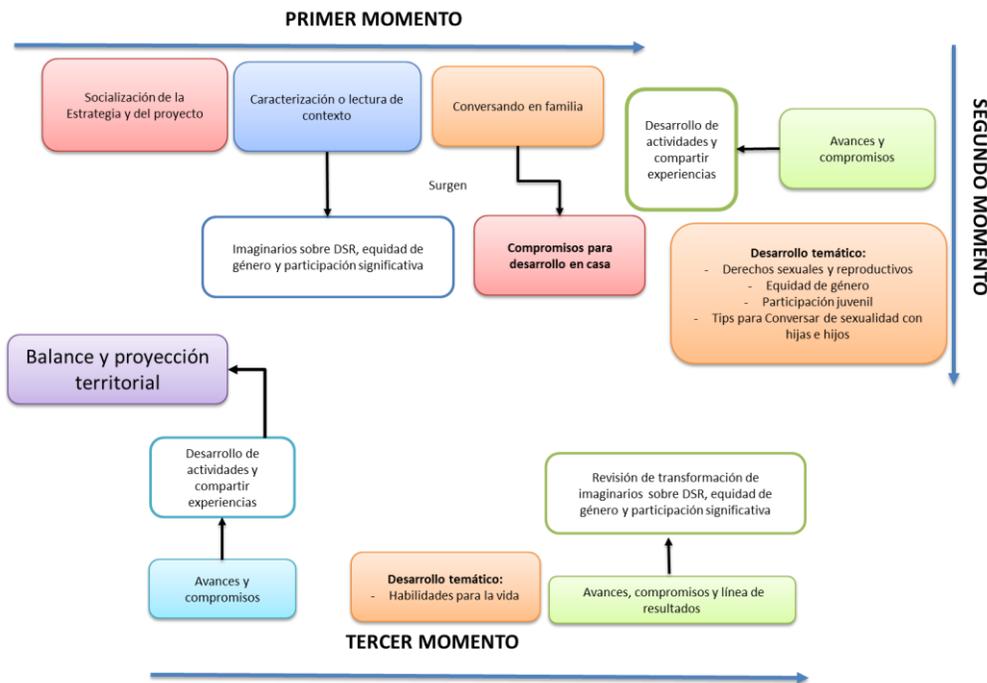
Este proyecto abarcó el fortalecimiento de colectivos de comunicación conformados por: niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en 13 municipios, fortaleciéndoles como líderes que conocen ejercen y fomentan los derechos sexuales y reproductivos.

De otra parte, considerando los determinantes sociales relacionados con las redes de apoyo y los vínculos familiares, se abordó el fortalecimiento de grupos de familias orientados a transformar imaginarios, a reflexionar sobre las formas en que vinculan y apoyan a niñas, niños y adolescentes y su incidencia en el proyecto de vida de los mismos.

Los municipios participantes en el proceso de colectivos de comunicación y encuentros en familia fueron: Monquirá, Togüí, Santana, Chitaraque, Puerto Boyacá Tibú, Ocaña, Puerto Carreño, Cumaribo, Arauca, Tame Yopal y Paz de Ariporo.



Fuente: Instituto PROINAPSA-UIS. 2016



Fuente: Instituto PROINAPSA-UIS. 2016

PARTICIPANTES

En el proyecto participaron de manera general **4.119** personas distribuidas entre mesas intersectoriales, equipos operativos, colectivos de comunicación y familias.

De este grupo asistieron **2,221 personas** a más del 50% del proceso, las cuales recibieron certificación. El siguiente cuadro muestra los participantes generales por grupo vinculado al proceso y los que cumplieron requisitos para ser certificados.

| Equipos territoriales | Total participantes | Participantes en más del 50% del proceso |
|----------------------------|---------------------|--|
| Mesas departamentales | 138 | 52 |
| Mesas municipales | 1.461 | 576 |
| Equipos operativos | 1.661 | 1.099 |
| Colectivos de comunicación | 438 | 420 |
| Familias | 421 | 74 |
| Totales | 4.119 | 2.221 |

Así mismo, se destaca que en el proceso formativo cumplen el requisito de 20 horas mínimas de formación como agentes educativos 623 personas distribuidas así:

- 24 integrantes de mesas intersectoriales departamentales
- 86 integrantes de mesas intersectoriales municipales
- 513 integrantes de los equipos operativo (Docentes, personal de salud e ICBF)

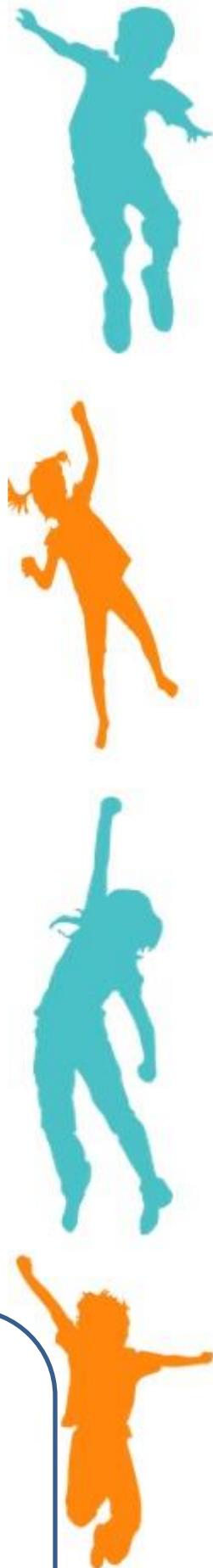
De otra parte, fueron registrados en la Plataforma CUÉNTAME **352** niños, niñas y adolescentes. No se registraron todos los participantes en razón a que no fueron constantes en el proceso o no suministraron la información requerida.

RESULTADOS

Los resultados se dividen para su presentación en dos partes: **los resultados del proyecto**, corresponden a aquellos cuyo alcance estaba previsto en el marco del mismo y los **resultados emergentes** que son aquellos que surgieron en el desarrollo del proceso como un valor agregado del mismo y puede convertirse en un factor que aporte en la consolidación y la sostenibilidad del proceso en los territorios. Es importante señalar que no en todos los territorios hubo este tipo de resultados. Aquí, se mencionan algunos, los cuales se pueden profundizar en el documento más amplio que hace parte del Informe final consolidado.

Resultados del proyecto

58 territorios, fortalecidos en la implementación de la Estrategia de Prevención de Embarazo en la Adolescencia.





✓ **5 departamentos y 53 municipios**, cuyas mesas intersectoriales cuentan con un **plan de trabajo** en prevención de embarazo en la adolescencia desde el enfoque de derechos, equidad de género y participación significativa.

✓ **53 municipios** cuyos **equipos operativos** cuentan con un **plan de trabajo** para la prevención de embarazo en la adolescencia.

✓ **282** instituciones y sedes educativas participantes en el proceso.



Los planes, fueron realizados teniendo en cuenta los tres enfoques: equidad de género, derechos sexuales y reproductivos y participación significativa, así como los 6 componentes de la Estrategia de Prevención de Embarazo en la Adolescencia y los ejes estratégicos de promoción de la salud. Es importante destacar que el enfoque que tuvo mayor inclusión es el de derechos sexuales y reproductivos, el componente de la estrategia con mayor desarrollo fue el correspondiente a educación para la sexualidad; los ejes de promoción de la salud que más vincularon fue el de educación y comunicación con enfoque integral. Así mismo el de menor trabajo y vinculación es el eje de servicios de salud.



✓ **53 Mesas intersectoriales** realizaron **entre 1 y 7 actividades** a orientadas a la prevención de embarazo en la adolescencia con participación significativa y en el marco de derechos y equidad de género.

✓ **53 Equipos operativos** realizaron **entre 1 y 8 actividades orientadas a la prevención de embarazo en la adolescencia** con participación significativa y en el marco de derechos y equidad de género. Solamente en los municipios de Sáchica, Rondón y Villa de Leyva se realizó una sola actividad, pero las mesas intersectoriales de estos mismos territorios, desarrollaron acciones directas con instituciones educativas.

Las actividades estuvieron orientadas en su mayoría, al fomento de los derechos sexuales y reproductivos, las Habilidades Psicosociales para la Vida, principalmente autoconocimiento, vivencia de la sexualidad, modelos de educación para la sexualidad, métodos anticonceptivos y proyecto de vida, entre otros. Estas, las desarrollaron principalmente con niños, niñas y adolescentes de secundaria, seguido de familias, niños y niñas de primaria y docentes.



Las metodologías utilizadas fueron las lúdicas y culturales, seguidas de los talleres y los cine foros. Así mismo, realizaron salidas pedagógicas para conocer oferta de

servicios, socio dramas, producción de videos con participación de jóvenes articulados a la clase de artística y uso de los materiales educativos suministrados en el proyecto, como la Guía “Lo Hacemos” y la Guía “Habilidades para la Vida”.

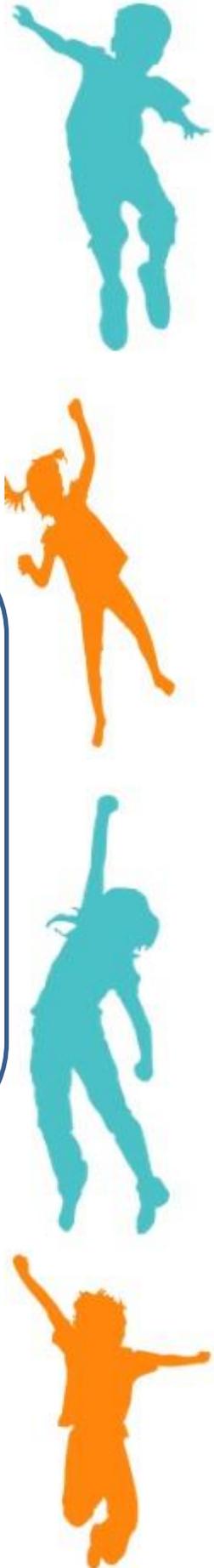
Las principales fortalezas identificadas por los equipo operativos en el desarrollo de estas actividades fueron: lograr participación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, fortalecimiento del pensamiento crítico, mejoramiento de los lazos de confianza con las y los estudiantes, conocimiento de la oferta de servicios del territorio, reconocimiento de las iniciativas de las y los adolescentes, lograr la apertura de espacios en las instituciones educativas, para el desarrollo de estas actividades y así mejorar la vinculación de los estudiantes a actividades de este tipo.

De otra parte las fortalezas más citadas por las mesas intersectoriales fueron entre otras, la posibilidad de integrarse con otros sectores para el desarrollo de acciones, la participación de la comunidad, el aumento en la vinculación de adolescentes y jóvenes, así como el liderazgo de actores claves en los territorios.

- ✓ **13** municipios cuentan con un **colectivo de comunicación fortalecido** en el fomento de derechos sexuales y reproductivos.
- ✓ **13** Colectivos de comunicación cuentan con un **plan comunicativo** que aborda los temas de interés a abordar por cada uno, en su respectivo contexto.
- ✓ **13** municipios cuentan con un grupo de personas que participaron en **los encuentros de familia** y conocen sobre educación para la sexualidad.
- ✓ **86%** de los colectivos de comunicación participaron en acciones relacionadas con la prevención del embarazo en la adolescencia en sus municipios.
- ✓ **27%** Participantes en los encuentros en familia desarrollaron actividades con sus hijos e hijas apoyadas en los materiales educativos suministrados.

Las actividades realizadas por los colectivos de comunicación se orientaron principalmente a las relaciones de noviazgo, hombres y mujeres como iguales, proyecto de vida, fomento de derechos sexuales y reproductivos entre otros. Las principales estrategias comunicativas utilizadas fueron: talleres, videos, entrevistas, juegos lúdicos, literatura, baile y teatro.

Los beneficios expresados por las y los adolescentes a partir del trabajo en los colectivos fueron entre otros: el reconocimiento de su capacidad como líderes, el





uso de herramientas educativas y comunicativas de fácil construcción, la oportunidad de apoyar a otras personas de su edad, la posibilidad de abordar los derechos sexuales y reproductivos de manera natural.

Con relación a los encuentros en familia, quienes desarrollaron actividades, se apoyaron en el material educativo “Cuentos para Conversar en Familia”, usando principalmente las historias “Una familia muy normal”, “Conejo por siempre” y “Lazos y vasos”. Así mismo realizaron actividades de distribución equitativa de tareas en el hogar, encuentros con otras familias respecto a comunicación asertiva.

Los principales aportes de estas actividades desde la mirada de quienes las ejecutaron son: mejoran los lazos de confianza, permiten reflexionar en familia, identifican que hombres y mujeres pueden realizar las mismas cosas, generan espacios de diálogo con hijos e hijas más pequeños y les permite reconocer el valor de la familia.



Se evidencian **transformaciones en los imaginarios** de las y los participantes en las mesas intersectoriales y los equipos operativos, sobre derechos sexuales y reproductivos, equidad de género y participación juvenil significativa.

Los imaginarios que tuvieron modificaciones fueron especialmente los relacionados con derechos sexuales y reproductivos, en los cuales se pasó de un discurso del riesgo a un discurso de los derechos y la sexualidad como inherente a la condición humana, soportados en un marco normativo, los cuales facilitan la vivencia responsable de la sexualidad, ofrecen beneficios para la vida, permiten establecer diferencias entre lo sexual y lo reproductivo y requieren para su fomento y garantía de la gestión intersectorial, e interinstitucional, de la participación significativa y la vinculación de la familias.



Se evidencian **transformaciones en los imaginarios** de las y niños, niñas, adolescentes y familias, sobre derechos sexuales y reproductivos, equidad de género y participación juvenil significativa.

Al realizar el análisis comparativo se identifican unos cambios significativos en relación a la apropiación de los derechos sexuales y reproductivos, los jóvenes pasan de identificarlos desde la perspectiva de universalidad y de su aplicación para todos los seres humanos a una conceptualización más enfocada en el derecho a la autonomía sexual, integridad sexual y seguridad del cuerpo sexual, la información, la libertad sexual y la equidad sexual los cuales presentaron un aumento de frecuencia con respecto a la medición inicial.

Al hablar de participación social con las y los jóvenes, se evidencia una mayor concentración de códigos en relación a la asociación de la misma con la posibilidad de proponer y aportar elementos desde su perspectiva para la prevención del embarazo en la adolescencia, este elemento es diferenciador con respecto a la medición inicial dado que al inicio la participación era vista eminentemente como un derecho.

Al realizar un análisis de discurso de las familias participantes en el proceso, se identifica un cambio relacionado con el imaginario de derechos sexuales y reproductivos, pasando de una visión eminentemente normativa a una más concentrada en el derecho Autonomía Sexual, Integridad Sexual y Seguridad del Cuerpo Sexual, se mantiene una concentración de códigos en relación al derecho a la información y a Planificar en forma libre, categorías que no tuvieron un cambio significativo antes y después.

6 territorios: cuatro (4) municipios (Puerto Carreño, Samacá, Puerto Boyacá y Yopal) y dos (2) departamentos (Arauca y Norte de Santander), **cuya experiencia fue sistematizada y documentada.**

Los resultados de la sistematización mostraron que los territorios reconocen la gestión intersectorial como fundamental para abordar el embarazo en la adolescencia. Así mismo se identificó un cambio importante en la mirada de la sexualidad, la cual aparece como ligada al desarrollo integral de las personas. Algunos aprendizajes que surgen de los territorios son:

- El trabajo en prevención del embarazo en la adolescencia y la transformación de sus imaginarios, requiere un trabajo continuo, con tiempos que permitan generar procesos al interior de los territorios y diversas intervenciones formativas, de acompañamiento y asistencia técnica.
- Cuando los materiales educativos permiten la conversación, son cercanos al contexto y a las realidades de los territorios, se logra una mayor apropiación de los mismos.
- Es mejor cuando trabajamos juntos: cuando se vinculan a instituciones, docentes, familias, jóvenes se potencian los esfuerzos, se fortalecen de manera conjunta las capacidades y de esta manera se logra intervenciones articuladas.

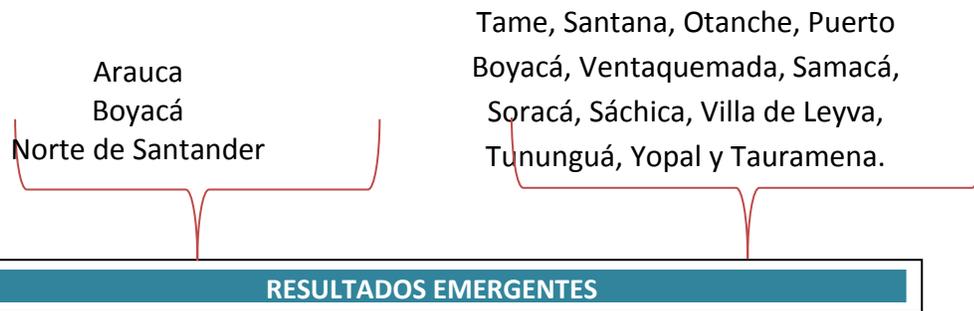




- Fortalecer las mesas departamentales y municipales que lideran las acciones para la prevención del embarazo en la adolescencia, permite dejar capacidad instalada para seguir adelante en los territorios.

- Las apuestas pedagógicas que incluyen elementos dinámicos, novedosos y participativos, facilitan el aprendizaje y la vinculación de las personas tanto docentes, jóvenes, familias, profesionales, entre otros.

Resultados emergentes



- ✓ **Departamento de Boyacá:** fortalecimiento de la capacidad del equipo de calidad educativa de la Secretaría de Educación de Boyacá en herramientas para fortalecer los proyectos de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, mediante la realización de un taller en donde participaron 6 personas a quienes se les entregaron 6 kits de materiales educativos de apoyo.

Participación en el Foro de Prevención de Embarazo en la Adolescencia organizado por el Departamento de Boyacá en el marco de la Semana Andina.



- ✓ **Departamento de Arauca:** formación de un grupo de 53 adolescentes y jóvenes provenientes de todos los municipios del departamento en coordinación con la Secretaría de Desarrollo Social.



- ✓ **Departamento de Norte de Santander:** reunión exploratoria realizada entre la Fundación Bolívar Davivienda, el Instituto PROINAPSA-UIS y la Mesa de Prevención de Embarazo en la Adolescencia, con el fin de analizar oportunidades de alianzas y apoyo a proyectos.

- ✓ **Tame:** vinculación a procesos formativos de familias en el sector rural.

- ✓ **La Esperanza, Monterrey, Samacá y Ventaquemada:** vinculación activa de adolescentes y jóvenes en las mesas intersectoriales.
- ✓ **Sáchica, Villanueva y Yopal:** conformación de la Mesa de Prevención del Embarazo en la Adolescencia en los municipios, en el último con el liderazgo del sector educación.
- ✓ **Tauramena:** apropiación de recursos para la ejecución del plan de trabajo para la prevención del embarazo en la adolescencia.
- ✓ **Tununguá, Otanche y Santana:** conformación de colectivos de comunicación o veedurías juveniles.
- ✓ **Puerto Boyacá:** impulso a la iniciativa que las y los adolescentes puedan formarse con el colectivo de comunicación ya establecido y realizar educación entre pares como una forma de dar cumplimiento al servicios social obligatorio.
- ✓ **Soracá:** desde la oficina de la Gestora Social se realizaron cine foros en educación para la sexualidad para la comunidad del municipio.
- ✓ **La Esperanza:** la administración municipal en cabeza del señor alcalde lidera el proceso de prevención de embarazo en la adolescencia.
- ✓ **Villa de Leyva** la mesa intersectorial socializó el proceso e inició la integración de un colectivo de mujeres ya organizado para propiciar su participación en la prevención de embarazo en la adolescencia mediante educación entre pares.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Para consolidar los avances de los municipios, se realizó un semáforo de oportunidades en el cual se valoran los avances de cada uno, como desarrollo alto, desarrollo intermedio o desarrollo bajo.





En cuanto a las **mesas intersectoriales**, **20** territorios tiene un desarrollo alto, **32** territorios tiene un desarrollo intermedio y **6** hasta tienen un desarrollo bajo. Estos son Yopal, Aguazul, Puerto Santander, Ocaña, Sardinata y Tibú.

Con relación a los **equipos operativos**, **24** tienen un desarrollo alto, **32** un desarrollo intermedio y **2** un desarrollo bajo. Estos son: Sardinata y Puerto Santander.

En lo referente a los **colectivos de comunicación** conformados por niños, niñas, adolescentes y jóvenes, **10** tiene desarrollo alto, y **3** desarrollo intermedio. Estos son Tame, Puerto Carreño y Cumaribo.



Con **las familias**, se logró desarrollo alto en **2** territorios, desarrollo intermedio en **8** territorios y desarrollo bajo en **3** territorios, que corresponden a Ocaña, Puerto Carreño y Cumaribo.

Lo anterior de ninguna manera señala como un aspecto negativo a los municipios que obtuvieron un desarrollo bajo; por el contrario, estas diferencias entre territorios, muestran que existen dinámicas en los contextos, en la capacidad de acción y el interés que inciden en los resultados y progresos de cada uno.



El proyecto facilitó el alcance de los resultados previstos y en algunos casos produjo resultados emergentes, lográndose dar cumplimiento a los alcances del mismo. Sin embargo la sostenibilidad y ejecución de los compromisos pactados en cada territorio depende de sus fortalezas, por lo que se requiere que aquellos que tuvieron desarrollo bajo, se sigan fortaleciendo a fin de afianzar sus capacidades.

La revisión de imaginarios mostró que hubo transformaciones importantes respecto a las ideas y conceptos que se tenían con relación a derechos sexuales y reproductivos y participación significativa y se evidenció en estos dos enfoques que las prácticas que son influidas por los imaginarios también tuvieron cambios considerando como clave la gestión intersectorial para el fomento de derechos sexuales y reproductivos como para hacer realidad la participación significativa.



Es necesario fortalecer estas transformaciones y en particular continuar incidiendo en el enfoque de equidad de género en donde se evidenció que si bien es cierto se introdujeron otros aspectos a la idea de equidad de género como la autonomía y empoderamiento femenino, no se identifican cambios en las formas de intervención y de acción, más allá de una mirada un poco más crítica respecto a los roles y comportamientos culturales de género.

El desarrollo de actividades por parte de las mesas intersectoriales y en especial de los equipos operativos mostró la capacidad de estos grupos para proponer y desarrollar diversas estrategias que beneficiaron a niños, niñas, adolescentes, familias

y grupos de docentes. Ello, implica la necesidad de seguir fortaleciendo a estos grupos que por nivel de competencia y capacidad ejercen su labor como orientadores y docentes de este grupo de población.

Los colectivos de comunicación si bien requieren fortalecimiento, permitieron ver que por sí mismos, se constituyen en una herramienta clave para mejorar la percepción de niños, niñas, adolescentes y jóvenes sobre sus capacidades y fortalezas. Más allá del diseño de un plan comunicativo, la oportunidad de hacer educación entre pares, de reconocer su capacidad de liderazgo y de pertenecer a un grupo con identidad y objetivos comunes se convierte en un factor protector y un desencadenante de oportunidades. Para que estos grupos se consoliden y sean sostenibles se requiere necesariamente del trabajo intersectorial, aspecto que ha sido reconocido por las mismas personas integrante de las mesas municipales.

Los encuentros en familia mostraron que el desarrollo de Habilidades Psicosociales para la Vida, son una herramienta importante para conversar en familia, para evaluar la forma en que se comunican con hijos e hijas y para introducir el tema de la sexualidad como algo natural y libre de prejuicios. Sin embargo es necesario trabajar en el desarrollo de alternativas de encuentro más eficaces, que permitan que cada vez más familias, hablen de sexualidad y de derechos.

En la evaluación del proyecto realizada en los territorios uno de los aspectos mejor evaluados fue el proceso metodológico, mientras el que tuvo mayor llamado de atención fue el tiempo corto de intervención. Este es un aspecto que es necesario revisar toda, vez que sumado al número de territorios a abarcar, se torna en una dificultad para el logro de resultados.

CONSOLIDADO SEMAFORO DE OPORTUNIDADES DE LOS TERRITORIOS Y SUS EQUIPOS DE TRABAJO- IMPLEMENTACIÓN EPEA-2016

Durante el desarrollo del proyecto de Fortalecimiento de la Estrategia del Prevención del Embarazo en la Adolescencia-EPEA se realizó un seguimiento a la implementación de del proceso en los departamentos y municipios, a través del “Semáforo de Oportunidades”, en el que se visualizan, las fortalezas y debilidades que tiene cada equipo y los desarrollos alcanzados durante el proceso.



Fortalecimiento departamental y municipal

PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA PREVENCIÓN DE EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

Instituto
PROINAPSA

Facultad de Salud

Universidad
Industrial de
Santander



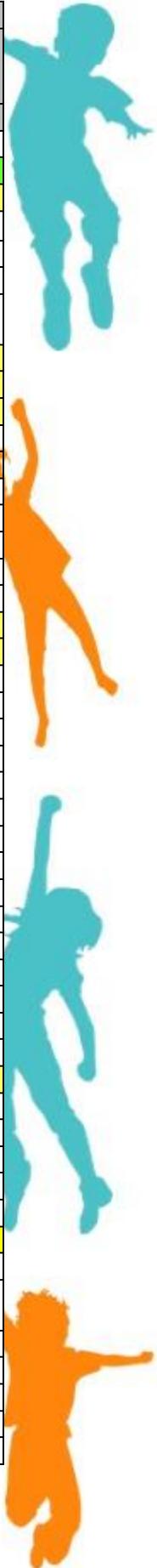
Fundación
Bolívar
Davivienda



Para lo anterior, se utilizó la metodología de semáforo, en donde rojo hace referencia a los departamentos o municipios con **menores** desarrollos en la implementación de la EPEA con los diferentes actores; amarillo: departamentos o municipios con desarrollos **intermedios** en la implementación de la EPEA con los diferentes actores y verde: departamentos o municipios con **mayores** desarrollos en la implementación de la EPEA con los diferentes actores. Cabe resaltar que los nombres de los municipios que aparecen **sombreados en color verde** son los que tienen mayores desarrollos y mejor potencial de innovación y creatividad en la implementación de la EPEA



| SEMÁFORO DE OPORTUNIDADES | | | | |
|---|------------------------|------------------|---------------------------|----------|
| Departamentos/ Municipios | Mesa intersectorial | Equipo operativo | Adolescentes y Jóvenes | Familias |
| DEPARTAMENTO: ARAUCA | | | | |
| Arauca (Departamento) | | | | |
| Arauca* | | | | |
| Tame* | | | | |
| Saravena | | | | |
| Araucaita | | | | |
| DEPARTAMENTO: BOYACÁ | | | | |
| Boyacá (Departamento) | | | | |
| Chitaraque* | | | | |
| Santana* | | | | |
| Puerto Boyacá* | | | | |
| Arcabuco | | | | |
| Otanche | | | | |
| Chíquiza | | | | |
| Sáchica | | | | |
| Rondón | | | | |
| Villa de Leyva | | | | |
| Tunja | | | | |
| Togúí* | | | | |
| Moniquirá* | | | | |
| Muzo | | | | |
| Tunungúa | | | | |
| Soracá | | | | |
| Ventaquemada | | | | |
| Samacá | | | | |
| Chiquinquirá | | | | |
| Saboyá | | | | |
| Cucaita | | | | |
| Toca | | | | |
| Viracachá | | | | |
| Oicata | | | | |
| Siachoque | | | | |
| Tota | | | | |
| DEPARTAMENTO: CASANARE | | | | |
| Casanare (Departamento) | | | | |
| Yopal* | | | | |
| Tauramena | | | | |
| Villanueva | | | | |
| Monterrey | | | | |
| Aguazul | | | | |
| Sabanalarga | | | | |
| Paz de Ariporo | | | | |
| DEPARTAMENTO: NORTE DE SANTANDER | | | | |
| Norte de Santander (Departamento) | | | | |
| El Zulia | | | | |
| Puerto Santander | | | | |
| Sardinata | | | | |
| Los Patios | | | | |
| Cúcuta | | | | |



Fortalecimiento departamental y municipal

PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA PREVENCIÓN DE EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

Instituto PROINAPSA

Facultad de Salud

Universidad Industrial de Santander



Fundación Bolívar Davivienda



| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|
| Teorama | | | | |
| El Tarra | | | | |
| Ocaña* | | | | |
| Hacari | | | | |
| El Carmen | | | | |
| Convención | | | | |
| Tibú | | | | |
| La Playa | | | | |
| La Esperanza | | | | |
| DEPARTAMENTO: VICHADA | | | | |
| Vichada (Departamento) | | | | |
| Puerto Carreño | | | | |
| Cumaribo | | | | |
| Santa Rosalía | | | | |

| | |
|--|---|
| | Departamentos o municipios con mayores desarrollos en la implementación de la EPEA con los diferentes actores. |
| | Departamentos o municipios con desarrollos intermedios en la implementación de la EPEA con los diferentes actores. |
| | Departamentos o municipios con menores desarrollos en la implementación de la EPEA con los diferentes actores. |



Fortalecimiento departamental y municipal

PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA PREVENCIÓN DE EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA



Fundación Bolívar Davivienda



Mesas intersectoriales

- 18 territorios
- 31 territorios
- 9 territorios: Yopal, Aguazul, Puerto Santander, Ocaña, Sardinata, Tibú, Puerto Boyacá, La Playa y Paz de Ariporo.

Equipos operativos

- 23 territorios
- 28 territorios
- 2 territorios: Sardinata y Puerto Santander

Colectivos de comunicación

- 9 territorios
- 4 territorios: Tibú, Tame, Puerto Carreño y Cumaribo

Familias

- 2 territorios
- 8 territorios
- 3 territorios: Ocaña, Puerto Carreño y Cumaribo.

