



Niñas, niños y adolescentes, fortaleciendo su Proyecto de Vida

Estrategia para la Prevención de Embarazo en la Adolescencia

2017



Fundación
Bolívar
Davivienda



INFORME FINAL

Resumen ejecutivo

Diciembre de 2017

Presentación

Este documento recoge los principales resultados del proyecto tripartita realizado en 50 municipios de 6 departamentos de Colombia, poniendo énfasis en los logros de los territorios, especialmente con los niños, las niñas y los adolescentes cuya creatividad se vio fortalecida por el trabajo de profesionales de diferentes sectores que organizados como agentes de cambio, dinamizaron el proceso y reconocieron la importancia de la participación significativa de este grupo de población.

El objetivo del proyecto fue fortalecer la implementación de la Estrategia de Prevención del Embarazo en la Adolescencia desde los enfoques de derechos sexuales y reproductivos, la equidad de género, las habilidades psicosociales para la vida y la participación significativa.

Si bien es cierto el proyecto incluyó a profesionales de los diferentes sectores en cada municipio, organizados como agentes de cambio, el énfasis estuvo en el desarrollo de capacidades de niños, niñas y adolescentes – NNA, como líderes en educación entre pares.

Esta experiencia en la que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Fundación Bolívar Davivienda y Proinapsa UIS fortalecieron capacidades en lo local, deja aprendizajes para todos los actores, incluidas las instituciones que los facilitamos, quizá los más importantes sean los logrados en los municipios por parte de los 511 agentes de cambio y los 1613 niñas, niños y adolescentes, todos estos resultados se socializan de manera resumida en este documento.

El proceso y los resultados

Con los departamentos

Con **departamentos** se realizó una **reunión inicial de concertación** que permitió socializar el proyecto y contar con el respaldo para el desarrollo del mismo en los municipios seleccionados. Durante la ejecución del proyecto se mantuvieron informados mediante la entrega periódica de **boletines informativos**. Para el **cierre del proyecto se reunieron** nuevamente los actores departamentales para conocer los resultados finales de cada municipio y definir acciones para la sostenibilidad.

Los principales resultados de los encuentros con departamentos son:

- Realización de acuerdos de apoyo a los municipios
- Acompañamiento a los municipios en donde se destaca el Departamento de Boyacá, Arauca y Norte de Santander.
- La realización de acuerdos para la sostenibilidad del proceso.

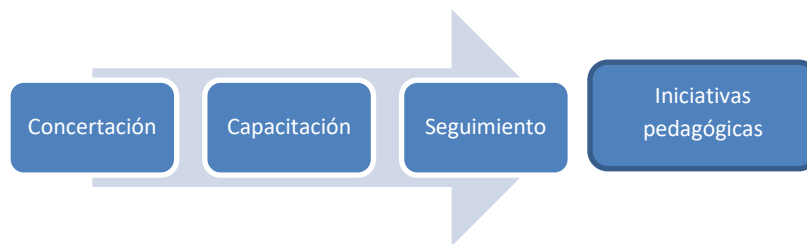


Con los municipios

Participaron en este proyecto **50** municipios de los cuales **43** eran nuevos en el proceso mientras que 7 de ellos habían participado en un proceso similar en 2016 ó 2015. En cada municipio se conformó un grupo de agentes de cambio integrado por personas de diferentes dependencias que tienen responsabilidad en la garantía de derechos de niños, niñas y adolescentes y que se denominaron **Agentes de cambio**. Así mismo se conformaron 57 **colectivos de comunicación** de NNA, 43 en municipios nuevos y 14 en municipios antiguos.

Los agentes de cambio

En los 50 municipios participaron en un encuentro de concertación inicial para realizar acuerdos. Quienes pertenecen a los municipios nuevos tuvieron 2 talleres de capacitación y 4 encuentros de seguimiento, mientras que quienes pertenecen a los municipios antiguos, contaron con un taller de afianzamiento y 5 encuentros de seguimiento.



El objetivo del trabajo con los agentes de cambio fue fortalecer su capacidad para trabajar de forma articulada alrededor de la prevención del Embarazo en la Adolescencia y en particular que propusieran y desarrollaran iniciativas para el fomento de la participación significativa de NNA.

Los principales resultados del trabajo con agentes de cambio son:

- El desarrollo de capacidades de agentes de cambio de los 50 municipios participantes.
- La identificación de su oferta de servicios para NNA.
- El desarrollo de iniciativas de fomento de la participación significativa.
- El desarrollo de acciones en el marco de la Semana Andina de Prevención del Embarazo en la Adolescencia.

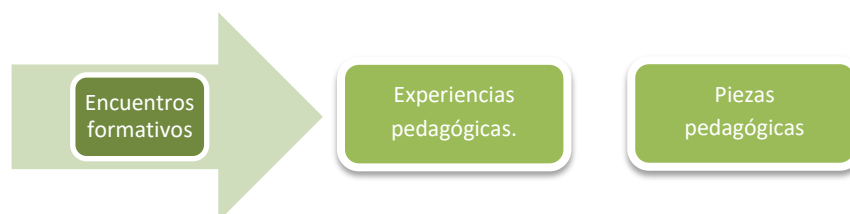


Los agentes de cambio impulsaron iniciativas para el fomento de la participación significativa de niños, niñas y adolescentes. Una iniciativa es una actividad o un espacio que se crea con la intención que sean los niños, niñas y adolescentes protagonistas de los procesos. El inicio del proceso estuvo lleno de interrogantes sobre cómo fomentar la participación significativa, se pensaba que era la realización de actividades educativas, pero cuando se comprendió la magnitud del reto confluía la creatividad y el interés de los agentes de cambio. Los ejes centrales siempre fueron los enfoques claves del proyecto, cada iniciativa fue una invitación para hablar de temas como derechos, habilidades psicosociales, con la diferencia que en esta ocasión se hicieron con la participación activa de los NNA integrantes de cada colectivo de comunicación

Las iniciativas fueron desarrolladas en espacios estimulantes como la Semana Andina de Prevención del Embarazo en la Adolescencia, o a través de metodologías como: ferias de servicios, foros, murales, carreras de observación, piezas comunicativas, programas radiales con emisoras, producciones de audios, juegos autóctonos, trabajo con las mesas de participación y plataformas juveniles, entre otras.

Los colectivos de comunicación.

Se contó con 57 colectivos de comunicación pertenecientes a los 50 municipios, quienes recibieron 5 encuentros de capacitación y el acompañamiento del equipo técnico de manera continua durante todo el proyecto.



Con los colectivos de NNA, se buscó fortalecer sus conocimientos en los enfoques del proyecto y desarrollar sus capacidades como líderes de educación entre pares en educación para la sexualidad y prevención del embarazo en la adolescencia. Para ello compartieron técnicas de expresión oral, corporal, de escritura, producción de radio, realización de entrevistas entre otros temas que les permitieron realizar experiencias pedagógicas de educación entre pares y diseñar piezas pedagógicas de utilidad para su trabajo.

Los principales resultados del trabajo con colectivos de comunicación fueron:

- Desarrollo de capacidades con 1613 NNA en los enfoques del proyecto y como líderes de educación entre pares.
- Ejecución de experiencias pedagógicas de educación entre pares que beneficiaron a 11.151 NNA.
- Desarrollo de acciones en la Semana Andina de Prevención del Embarazo en la Adolescencia con participación significativa de NNA y acompañamiento de agentes de cambio.
- Construcción de 51 piezas pedagógicas que surgieron del trabajo creativo de cada colectivo de comunicación.



Los NNA se posicionaron como líderes de educación entre pares. Las experiencias pedagógicas de educación entre pares fueron un espacio en donde NNA pudieron compartir lo aprendido con sus pares, pero especialmente dar rienda suelta a la creatividad para proponer diferentes alternativas para otras personas de su edad. La radio, el teatro, las salidas pedagógicas, las canciones entre otros, fueron las alternativas que desarrollaron para encontrarse y conversar con sus pares sobre sexualidad y prevención del embarazo en la adolescencia.

En este proceso fue fundamental el apoyo de los agentes de cambio, desde los respectivos permisos institucionales hasta los espacios y aspectos logísticos requeridos para el proceso de educación entre pares.

Lo anterior se hizo notorio durante la conmemoración de la **Semana Andina de Prevención del Embarazo en la Adolescencia**, este fue un espacio en el que diferentes sectores en cada municipio se integraron y realizaron actividades que le permitieron a niñas, niños, adolescentes y comunidad en general, conversar sobre la necesidad de prevenir los embarazos a temprana edad, incidir en la construcción de proyectos de vidas y fomentar el empoderamiento alrededor de los derechos sexuales y reproductivos, lo que en conjunto permita tomar decisiones autónomas y responsables frente a la sexualidad.

El trabajo creativo dio origen a 51 piezas pedagógicas de adolescentes para adolescentes.

Durante el desarrollo los encuentros formativos con NNA, y la puesta en marcha de las experiencias pedagógicas de educación entre pares, se fueron construyendo diversas herramientas educativas para apoyar su trabajo como educadores para la sexualidad.

Tiempo, creatividad, lápices, hojas y muchas ideas fueron descartadas y rescatadas de nuevo, hasta encontrar esa pieza pedagógica que además de permitirles hacer su trabajo, les identificara como colectivo y les llenara de entusiasmo. Así, luego de muchas horas de trabajo surgieron 51 piezas comunicativas:

- Siete (7) Juegos de mesa y piso.
- Doce (12) piezas de radio (cuñas, radionovelas y magazín)
- Doce (12) piezas audiovisuales (videos)
- Veinte (20) Impresos (Cuentos, obras de teatro, poster, separadores, libros).

Estas piezas comunicativas fueron creadas y elaboradas de manera inicial por NNA y posteriormente pasaron por un proceso de mejoramiento de contenidos, corrección ortotipográfica, diseño y diagramación.

¿Qué dicen las cifras?

En este proyecto fueron significativos los logros. Para empezar **50 municipios en 6 departamentos** de Colombia, hablan hoy de prevención del embarazo en la adolescencia desde enfoques más humanos y menos centrados en el riesgo.

Se alcanzó la participación de **1.613** niñas, niños y adolescentes en Colectivos de Comunicación; de este grupo, **1316** son de municipios nuevos y **297** de municipios antiguos, Así mismo

participaron **511** personas en los equipos de agentes de cambio de los cuales, **423** corresponde a municipios nuevos y **88** a municipios antiguos.

Lo anterior repercutió de forma positiva para que **11.151 NNA** se beneficiaran de manera indirecta y tuvieran un acercamiento con temas que inciden en la construcción de sus proyectos de vida de forma autónoma y responsable y en la prevención del embarazo en la adolescencia. Además, se contó con la participación de **149** Instituciones educativas comprometidas con el desarrollo de acciones para la prevención del embarazo en la adolescencia a través del fortalecimiento de sus proyectos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía-PESCC.

Lo más importante es que se dinamizó y transformó la manera como se relacionaban los agentes de cambio con niños, niñas y adolescentes alrededor de los derechos y la prevención del embarazo en la adolescencia, adicionalmente, NNA encontraron gratificante el trabajo realizado para sí mismos y para las personas con quienes trabajaron.

¿Qué dijeron los NNA y los agentes de cambio en los territorios?

Una exploración de corte cualitativo permitió identificar los cambios percibidos respecto a los imaginarios que estos grupos tenían sobre la sexualidad y los enfoques del proyecto, encontrando lo siguiente:

Niños, niñas y adolescentes que piensan diferente: los niños, niñas y adolescentes desde sus propias percepciones y a través de conversatorios dejaron ver que el proyecto produjo efectos positivos en la esfera personal, educativa y de cuidado de su salud.

En lo educativo sus discursos mostraron cambios en conocimientos sobre derechos en particular la libertad sexual, la autonomía, la privacidad sexual y la información. Así mismo mejoraron conocimientos respecto a sexualidad desde un enfoque integral, proyecto de vida, habilidades psicosociales para la vida y métodos de anticoncepción y protección.

En lo personal expresaron haber desarrollado más confianza, empatía y capacidad para enseñar a otros lo que han aprendido.

“Aprendí a tener más confianza, íbamos a los salones a enseñarle a los niños qué es la sexualidad, con la cartilla aprendimos mucho, son experiencias que no se van a olvidar para orientar a una joven sobre la prevención del embarazo.”¹

¹ Documento conversatorios con niños, niñas y adolescentes. Proceso cualitativo realizado en el marco del convenio 1338 de 2017.

Cambios que auguran sostenibilidad en el proceso: los agentes de cambio durante los conversatorios mostraron de manera reiterativa una ruptura del imaginario de niñas, niños y adolescentes como actores que tienen una participación incipiente o meramente instrumental en las iniciativas para la prevención del embarazo en la adolescencia, pasando a ser reconocidos como interlocutores válidos, valiosos e imprescindibles para el ejercicio y puesta en marcha de las diferentes acciones en los municipios.

Lo anterior, es un hallazgo de gran relevancia si se tiene en cuenta que en diversos escenarios este grupo poblacional es visto como un grupo que carece de capacidad para liderar procesos, o emprender iniciativas; lo cual es justificado por el imaginario que se tiene de esta etapa de la vida como problema. Sin duda, el romper con este imaginario permite identificarles desde una perspectiva positiva y con unas implicaciones fuertes en la construcción de desarrollo y sostenibilidad de los procesos.

“Crear en los estudiantes, en las competencias de la juventud. Durante el transcurso del tiempo de mi trabajo no había pensado la importancia de los estudiantes para vincularlos en estos procesos. Me di cuenta que los estudiantes pueden aportar muchísimo”²

La práctica docente y la vida personal de los agentes de cambio se enriquecieron, encontrando que hay diversas alternativas para hacer de la práctica educativa un espacio dinámico y diferente. En lo personal mejoró según lo expresaron, algunos participantes, la capacidad para conversar sobre sexualidad.

“Soy madre cabeza de hogar y tengo dos niñas a mi responsabilidad y estos talleres formativos me han permitido hablar mejor con mis hijas sobre sexualidad, sobre todo con la que está en la adolescencia.”³

Por esta razón, y a partir de los encuentros desarrollados para impulsar la prevención de embarazos en la adolescencia y la importancia de la educación para la sexualidad, en la mayoría de los municipios se han propuesto fortalecer e incluir el desarrollo de proyectos al principio de año para una mejor planeación por tiempos y espacios; fortalecimiento de las familias e involucrar la semana andina en los planes de trabajo de las instituciones; en los colegios a través de su proyecto PESCC, en las instituciones de salud para fortalecer la ejecución de Plan de Salud Pública de Intervenciones Colectivas - PIC, entre otros. Lo más importante es que las entidades territoriales se comprometieron a realizar planeaciones y programaciones desde este año para no tener dificultades en la ejecución de las acciones en el año 2018.

² Documento conversatorios con agentes de cambio. Proceso cualitativo realizado en el marco del convenio 1338 de 2017.

³ Ídem

Con lo anterior, se observó la importancia de la vinculación y participación de los niños, niñas y adolescentes en el desarrollo del proyecto, el trabajo con los colectivos a través de educación entre pares y la solicitud de una mayor participación y empoderamiento de los entes municipales para impulsar la EPEA en cada uno de los municipios.

Las encuestas CAP, otra forma de acercarse a la identificación de cambios⁴. Mediante un instrumento suministrado por el ICBF, se hizo una aplicación antes y después de la intervención, esta fue aplicada con una muestra de NNA de los municipios participantes.

Se realizaron 662 encuestas al inicio y final de la intervención en los 50 municipios incluidos, se conoció que la mayoría de participantes tenían entre 14 a 16 años 65% en la primera medición, y 68% en la segunda, de igual forma, la mayoría eran mujeres con un 63% y pertenecían a zonas urbanas con puntajes superiores al 55% en ambas mediciones.

En cuanto a los hallazgos de la encuesta, se destaca la disminución en la opción de respuesta “no sé” y la predominancia de opciones como –de acuerdo- y –desacuerdo- en todas las preguntas, lo cual podría relacionarse con el fortalecimiento de conocimientos y la identificación de la capacidad de compartir información con otros, tal y como se reveló en los conversatorios con esta población, cambios que facilitan una posición frente a los temas tratados en la encuesta.

En cuanto a los cambios en preguntas como *“los hombres por naturaleza son activos sexualmente. Es a las mujeres a las que les corresponde ponerles freno”, “la masturbación es una cosa solo de hombre”* y *“cuando decida tener relaciones sexuales, creo que lo mejor es que mi pareja decida sobre el método anticonceptivo a utilizar”* se evidenció un aumento en el desacuerdo, superior al 20% en la segunda de medición, lo cual es coherente con el reconocimiento que niños y niñas dieron a derechos como la autonomía sexual, integridad sexual y seguridad del cuerpo, y libertad sexual según la investigación cualitativa.

Lo anterior encontró coherencia con el aumento del 20% en la opción de falso en afirmaciones como *“Es malo masturbarse”* y *“para que los y las adolescentes puedan ser atendidos en servicio de salud sexual y reproductiva se requiere que sus padres o acudientes le den permiso”* y el aumento de 27% de respuestas verdaderas a afirmaciones como: *“Aunque el hombre eyacule fuera de la vagina, la mujer puede quedar embarazada”*. Esto concuerda con los hallazgos de los conversatorios en donde se identifica cambios en conocimientos respecto al cuidado de su salud, métodos de planificación y prevención del embarazo en la adolescencia.

⁴ Documento resultados de encuestas CAP. Proceso [ampliación de encuestas CAP e-cualitativo](#) realizado en el marco del convenio 1338 de 2017.

Algunas reflexiones finales.

El reto principal de este proyecto fue sortear las dinámicas del contexto, los factores sociales, las condiciones geográficas y la disponibilidad de tiempo de los diferentes actores locales.

Sin embargo superado lo anterior, el proyecto muestra que ocurrieron hechos interesantes en los territorios y que este es un proceso que seguramente continuará porque hay agentes de cambio interesados y niños, niñas y adolescentes que confían en sus propias capacidades y están convencidos de su responsabilidad de ayudar a otras personas.

Enseñó también que las dinámicas son particulares en cada territorio, no siempre se inicia como se tiene planeado, pero siempre hay una forma de hacer las cosas y lograr resultados, como es el caso de algunos municipios en donde el compromiso de agentes de cambio de los municipios no fue suficiente, pero a cambio, los colegios se vincularon y reconocieron que lo valioso de este proyecto es que se comportó como un proceso que transformó algo en la vida de NNA de los colectivos.

Dejó ver que en aquellos territorios en donde hay más acompañamiento de entidades municipales y departamentales se facilitó el trabajo y se observaron mayores y más rápidos avances así como resultados concretos en el proceso con los colectivos de comunicación con NNA los cuales facilitaron la educación entre pares y la movilización social alrededor de la sexualidad, los derechos sexuales y reproductivos, las habilidades psicosociales para la vida y la participación significativa de la infancia y la adolescencia.

Así mismo, el trabajo desarrollado con los grupos de niños, niñas y adolescentes ha resultado un factor que facilita e impulsa el trabajo entre sectores. Se podría decir que existe una relación sinérgica que se potencia por la presencia y la acción de los colectivos en los municipios. Lo más importante es que los agentes de cambio reconocen que no siempre vieron en NNA interlocutores válidos y hoy día reconocen la importancia del trabajo articulado con este grupo de población.

Finalmente cada municipio y departamento hizo un plan de sostenibilidad que de alguna forma deja la seguridad que el proceso continuará. Sin embargo sería importante hacer algún tipo de seguimiento o acompañamiento que fortalezca el proceso, tal vez un intercambio de experiencias que faciliten los aprendizajes mutuos y un proceso investigativo que muestre el efecto de este proceso en el mediano plazo en la vida de niños niñas y adolescentes.

En palabras de José Saramago: *“El fin de un viaje es sólo el inicio de otro. Hay que ver lo que no se ha visto, ver otra vez lo que ya se vio, ver en primavera lo que se había visto en verano, ver de día lo que se vio de noche, con el sol lo que antes se vio bajo la lluvia, ver la siembra verdeante, el fruto maduro, la piedra que ha cambiado de lugar, la sombra que aquí no estaba.”*